

## PRESTASI KELAS PEMBELAJARAN MUALLAF DALAM TALIAN: PENGARUH EFIKASI DIRI DAN NORMA SUBJEKTIF

### *Online Mode of Teaching in Revert Studies: Student's Self Efficacy and Performance*

Mohd Afandi Mat Rani<sup>i</sup>, Siti Sarah Izham<sup>ii</sup>, Khairul Izwan Rifin<sup>iii</sup>, Shahirah Said<sup>iv</sup>, Shofiah Moidin<sup>v</sup>, Muhammad Syahrul Deen Ahmad Rosli<sup>vi</sup>, Nurhidayah Muhamad Hashim<sup>vii</sup>

<sup>i,ii,iii,v,vi,vii</sup>Academy of Contemporary Islamic Study (ACIS), University Technology MARA (UiTM) 40450 Shah Alam, Selangor.

<sup>iv</sup>Academy of Contemporary Islamic Study (ACIS), University Technology MARA (UiTM) Cawangan Pulau Pinang, 13500 Permatang Pauh, Pulau Pinang  
 Email: [mohdafandi@uitm.edu.my](mailto:mohdafandi@uitm.edu.my)

Abstrak	Abstract
<p><i>Dalam era digital revolusi masa kini, bidang pendidikan tidak ketinggalan dalam mengalami transformasi ke arah andragogi dan pedagogi secara digital dalam pelbagai lapisan usia dan peringkat. Pada hakikatnya, pembelajaran atas talian telah lama dipraktikkan di negara-negara maju yang dipercayai mampu memberikan pelbagai manfaat dan kebaikan. Objektif kajian ini adalah untuk mengenalpasti cabaran yang dihadapi oleh para muallaf dalam pendidikan Fardhu Ain di negeri Selangor. Selain itu, kajian ini dilakukan untuk mengetahui sejauhmanakah prestasi para pelajar yang mengikuti subjek Akidah dan Feqah secara atas talian. Kajian ini menggunakan kaedah kuantitatif dengan menggunakan borang soal selidik sebagai instrumen untuk mendapatkan maklumat kajian daripada responden. Seramai 159 orang responden telah terlibat dalam kajian ini yang terdiri daripada pelajar muallaf pelbagai etnik di daerah Klang Selangor. Set soal selidik telah diedarkan kepada responden sekitar umur 15 hingga 70 tahun dan ke atas. Pemilihan responden adalah berdasarkan ciri-ciri dan kriteria yang telah ditetapkan mengikut kehendak kajian.</i></p>	<p><i>In today's digital era of revolution, the field of education is not lagging behind in undergoing a transformation towards digital andragogy and pedagogy in various age groups and levels. In fact, online learning has long been practiced in developed countries which is believed to be able to provide a variety of benefits and advantages. The objective of this study is to identify the challenges faced by converts in Fardhu Ain education in the state of Selangor. In addition, this study was conducted to find out the extent of the performance of students who follow the subject of Akidah and Fiqh online. This study uses a quantitative method by using a questionnaire as an instrument to obtain research information from respondents. A total of 159 respondents were involved in this study which consisted of multi-ethnic convert students in the district of Klang Selangor. A set of questionnaires was distributed to respondents around the age of 15 to 70 years and above. The selection of respondents is based on the characteristics and criteria that have been set according to the requirements of the study. The results of</i></p>

Hasil dapatan kajian di analisis menggunakan perisian SPSS versi 26 bagi mendapatkan data demografi responden dan pandangan responden peserta kelas pengajian saudara baru di Pusat Pendidikan Muallaf daerah Klang Selangor dengan menganalisis data berbentuk deskriptif. Hasil kajian ini mendapati secara keseluruhan penerimaan responden bagi subjek Akidah dan Fekah secara online ini adalah berada pada tahap yang baik. Para pelajar boleh menerima dan mengadaptasi kaedah pengajaran secara online walaupun mereka menghadapi kesukaran dalam menghadapi bentuk pendidikan norma baru. Namun demikian, pelajar mengatakan pembelajaran secara bersemuka lebih baik berbanding secara online. Dalam hal ini disebabkan keterbatasan masalah Covid-19, kaedah online ini telah dipilih agar pembelajaran dan penyampaian ilmu kepada pelajar tetap berlangsung dan tidak ketinggalan. Pelajar, guru dan pihak pengurusan pendidikan muallaf telah bersedia dengan pembelajaran secara online sejajar dengan arus pembangunan pendidikan era digital IR 4.0.

**Kata kunci:** Muallaf, Pembelajaran dalam talian, Pendidikan, Fardhu Ain, Selangor

the study were analyzed using SPSS version 26 software to obtain demographic data of respondents and the views of respondents of new relatives study class participants in the Muallaf Education Center in Klang Selangor district by analyzing descriptive data. The results of this study found that the overall acceptance of respondents for the subject of Faith and Fiqh online is at a good level. Students can accept and adapt online teaching methods even if they face difficulties in dealing with new forms of normative education. However, students say face -to -face learning is better than online. In this case due to the limitations of the Covid-19 problem, this online method has been chosen so that the learning and delivery of knowledge to students continues and is not left behind. Students, teachers and the management of muallaf education are ready for online learning in line with the current development of education in the digital era of IR 4.0.

**Keywords:** Muallaf, Online Learning, Education, Fardhu Ain, Selangor

## PENDAHULUAN

Pada tahun 2014, Kementerian Pendidikan Malaysia telah melancarkan platform MOOCs (Massive Online Open Course) telah dilancarkan. Platform ini merupakan suatu pendekatan pengajaran dan pembelajaran bagi menarik penglibatan pelajar secara maya. Ini sejajar dengan sistem pengajaran dan pembelajaran kini yang semakin berkembang rentetan pembangunan dan perkembangan teknologi masa kini. Pembangunan Pendidikan era revolusi industri ke 4 (IR4.0) teknologi kian berkembang dan mendapat perhatian di kalangan masyarakat masa kini tanpa mengira lapisan usia dan peringkat. Sehubungan dengan itu juga, kemunculan wabak pandemik Covid-19 pada penghujung tahun 2019, menyebabkan banyak kajian yang memfokuskan kepada pembelajaran atas talian yang dikongsi oleh para akademik.

Terdapat pelbagai cabaran untuk mencapai matlamat pendidikan lestari terutama di kalangan pemimpin dalam pendidikan. Menurut Rahayu Ahamad Bahtiar et. al (2020) menjelaskan tentang peranan dan cabaran

pemimpin pendidikan dalam memastikan matlamat dan agenda pendidikan dilestari dalam tempoh perintah kawalan pergerakan (PKP) Covid-19. Pihak berwajib memainkan peranan penting dalam meningkatkan prestasi pembelajaran e-pembelajaran dan dalam masa yang sama perlu diberi penekanan supaya pihak berkepentingan mengambil langkah yang sewajarnya supaya sistem pengajaran dan pembelajaran lebih teratur (Agatha F. Umbit & Muhamad Suhaimi Taat (2016).

## **SOROTAN LITERATUR**

### **1. Tahap Prestasi Keberkesanan Pembelajaran dan Pengajaran dalam Talian (E-Pembelajaran)**

Kajian yang dijalankan oleh Siti Azura Abu Hassan et. al (2021) bertajuk Keberkesanan Pembelajaran dan Pengajaran Dalam Talian (E-Pembelajaran) terhadap pembelajaran pelajar di Kolej Komuniti Hulu Langat bertujuan untuk mengenalpasti tahap keberkesanan dan cabaran yang dihadapi oleh pelajar. Instrumen yang digunakan dalam kajian ini adalah satu set soal selidik melibatkan 229 pelajar Kolej Komuniti Hulu Langat. Secara keseluruhan maklum balas yang diberikan menunjukkan nilai min yang tinggi. Keseluruhan skor kajian ini menunjukkan tahap keberkesanan pelajaran dan pengajaran pelajar secara atas talian adalah positif. Namun begitu, terdapat halangan dan cabaran yang perlu diberi penekanan iaitu halangan teknologi, halangan gaya pembelajaran dan halangan situasi. Halangan teknologi merupakan faktor dominan kepada cabaran e-pembelajaran atas talian.

Kajian Siti Hajar Halili et. al (2011) yang bertajuk Keberkesanan Proses Pembelajaran Menggunakan Teknologi Sidang Video bertujuan untuk melihat pandangan pelajar terhadap pembelajaran teknologi sidang video. Kajian ini menggunakan instrumen soal selidik melibatkan 226 orang pelajar di Pusat Pengajian Jarak Jauh- Universiti Sains Malaysia (PPPJJ-USM). Dalam kajian ini, penyelidik menggunakan model pendekatan proses pembelajaran Gagne (1985) iaitu fasa motivasi, perhatian, jangkaan, perolehan ingatan Kembali, pemilihan persepsi, merekod dan penyimpanan jangka panjang, gerak balas, maklum balas dan peneguhan seta pemindahan pembelajaran. Secara keseluruhan kajian mendapati bahawa kebanyakan pelajar bersetuju bahawa proses pembelajaran berlaku semasa menghadiri sidang video.

Pengkaji berpendapat bahawa proses pembelajaran melalui penggunaan media menarik minat para pelajar serta meningkatkan pemahaman dan memudahkan tenaga pengajar menyampaikan pembelajaran melalui platform teknologi. Keberkesanan proses pembelajaran masa kini amat penting kepada pembangunan sesebuah negara. Berdasarkan penyelidikan pengkaji telah memberi beberapa cadangan bagi menambahbaik proses pembelajaran masa kini antaranya pelajar hendaklah aktif di dalam kelas agar interaksi dua hala

antara guru dan pelajar terlaksana. Seterusnya pengkaji mencadangkan penggunaan grafik beranimasi supaya pengajaran lebih menarik dan tidak membosankan. Akhir cadangan adalah penilaian bagi aspek penggunaan peralatan sidang video dilaksanakan bagi mengenalpasti adakah pelajar memahami dan mengaplikasi pembelajaran yang disampaikan.

## **2. Cabaran Tahap Kesediaan Guru dan Pelajar Terhadap Penggunaan Teknologi Pendidikan Secara Atas Talian**

Kajian tentang tahap kesediaan pelajar terhadap pendidikan secara atas talian sangat penting dalam pelaksanaan Pendidikan era digital masakini. Seiring dengan Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) yang dilaksanakan oleh kerajaan Malaysia bagi membendung penularan wabak COVID-19, kaedah pembelajaran atas talian merupakan suatu keperluan. Kajian Mohd Fairus Jafar et. al (2020) yang bertajuk Kesediaan Pembelajaran Dalam Talian Semasa Pandemik Covid-19, telah membincangkan hubungan antara rasa takut para pelajar dengan tahap kesediaan pembelajaran atas talian. Kajian ini berbentuk pemerhatian melalui tinjauan ke atas 386 orang pelajar universiti awam dengan menggunakan instrumen melalui edaran borang soal selidik. Hasil analisa kajian mendapati bahawa pelajar bersedia untuk mengikuti pembelajaran secara atas talian berikutan dengan penularan wabak covid-19. Namun tahap ketakutan pelajar adalah tinggi menyebabkan kesediaan pelajar dalam pengajaran atas talian adalah tinggi.

Berdasarkan kajian Yogeswary Kuppusamy dan Helmi Normal (2021) berkaitan kemahiran teknologi dan tahap kesediaan melaksanakan pembelajaran dan pemudahcaraan dalam talian semasa era pandemik dalam kalangan guru di sekolah rendah tamil. Penilaian kajian ini menjurus kepada kajian berbentuk kualitatif yang melibatkan 205 orang guru sekolah tamil di daerah Klang. Kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengkaji tahap kesediaan guru dalam melaksanakan pembelajaran semasa penularan wabak covid-19 serta untuk mengenalpasti kemahiran teknologi yang diperolehi di kalangan guru. Hasil kajian mendapati kemahiran dan kesediaan melaksanakan pembelajaran secara atas talian sebagai suatu norma baharu di kalangan guru adalah pada tahap yang positif. Penggunaan teknologi model TAM iaitu Model Penerimaan Teknologi memberikan impak yang positif bagi proses pembelajaran dan pengajaran dua hala antara guru dan pelajar.

Kajian yang sama turut dijalankan oleh Zakaria Bin Saad et. al (2021) yang membincangkan berkenaan tahap kesediaan di kalangan guru semasa pandemic Covid 19. Penggunaan teknologi semasa pandemik semakin meluas meliputi pelbagai aplikasi. Fokus kajian adalah untuk melihat tahap kesediaan dalam kalangan guru menggunakan platform *Google Meet* bagi pembelajaran atas talian. Secara keseluruhannya, kajian ini mencapai objektif iaitu tahap kesediaan guru terhadap pengajaran dan pembelajaran secara atas

talian adalah tinggi. Dapatan kajian ini membuktikan pembelajaran menggunakan platform google meet adalah berkesan dalam kalangan tenaga pengajar. Namun terdapat beberapa cabaran yang dihadapi yang para guru dan mereka hendaklah mempunyai sikap yang proaktif dalam menguasai kemahiran teknologi agar pembelajaran yang disampaikan mencapai objektif.

Menerusi kajian tahap kepengetahuan guru-guru Pendidikan Islam terhadap penggunaan teknologi mudah alih dalam pengajaran Pendidikan Islam sekolah rendah yang dijalankan oleh Sylviano Bin Abu Bakar & Hasmadi Bin Hassan (2019). Kajian ini berbentuk kualitatif dan kuantitatif secara gabungan melibatkan 130 orang guru Pendidikan Islam di 36 buah sekolah bagi menilai tahap kesediaan guru Pendidikan Islam terhadap pengetahuan penggunaan teknologi mudah alih. Dapatan kajian diperoleh melalui edaran soal selidik dan temu bual tenaga pengajar Pendidikan Islam. Hasil kajian menunjukkan tahap kesediaan tenaga pengajar secara atas talian dari aspek pengetahuan adalah positif. Berdasarkan dapatan jelas menunjukkan bahawa guru memiliki tahap pengetahuan yang tinggi terhadap penggunaan teknologi mudah alih.

Kajian yang dijalankan oleh Zakaria Bin Saad et. al (2021) juga sependapat bahawa teknologi kini perlu ditambahbaik. Kajian ini dijalankan ke atas tenaga pengajar bagi mengukur tahap kesediaan pengajaran secara atas talian. Terdapat masalah dan cabaran yang direkodkan iaitu masalah capaian internet, keterbatasan masa pengajaran, masa penyediaan bahan pengajaran yang lama dan kualiti suara yang tidak jelas. Pengkaji mencadangkan supaya pihak berkepentingan perlu meneliti keperluan pengurusan pengajian dan pembelajaran era digital kini dengan melantik juruteknik yang mahir dalam bidang teknologi maklumat yang memainkan peranan penggunaan teknologi.

Kajian Norfarahi Zulkifli et. al (2020) bertajuk Isu dan Cabaran Penggunaan MOOC Dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran ke atas 213 orang pelajar Politeknik di zon selatan. Kajian ini berbentuk kuantitatif menggunakan instrumen set soal selidik. Antara cabaran yang dibincangkan berdasarkan kajian ini adalah sumber liputan internet yang rendah, pelajar kurang mahir menggunakan MOOC, kelengkapan yang tidak lengkap, pelajar tidak mempunyai komitmen terhadap pembelajaran, pelajar tidak mempunyai motivasi diri untuk menyertai kelas pembelajaran, bahan kursus tidak menarik minat pelajar, tiada system pemarkahan yang standard dan tidak semua kursus yang ditawarkan. Masalah liputan internet yang rendah adalah masalah yang paling dominan. Kajian juga menunjukkan tidak ada perbezaan antara jantina. Ini menunjukkan bahawa mereka mempunyai masalah yang sama iaitu penggunaan sumber internet yang bermasalah.

Menurut kajian Siti Nur Baizura Che Azizan & Norfaradila Mohamad Nasri (2020) yang bertajuk Pandangan Guru Terhadap Pembelajaran Melalui

Pendekatan Home Based Learning (HBL) Semasa Tempoh Pandemik. Objektif kajian ini adalah untuk mendapatkan pandangan atau maklum balas daripada tenaga pengajar di Zon Bangsar Pudu, Kuala Lumpur. Kajian ini berbentuk kuantitatif dengan menggunakan instrumen soal selidik melibatkan 351 orang guru. Hasil kajian mendapati kesediaan para guru terhadap pengajaran dan pembelajaran semasa pandemik adalah positif. Hasil Analisa menunjukkan pembelajaran secara atas talian adalah suatu kaedah yang berkesan. Namun begitu, terdapat cabaran yang dilalui oleh guru dan pelajar iaitu kesukaran guru mewujudkan komunikasi dua hala pelajar, kurangnya sokongan pembelajaran daripada ibu bapa dan penjaga dan kurang pengetahuan serta kemahiran guru unruk melaksanakan pembelajaran atas talian. Berdasarkan cabaran dan isu yang dinyatakan pengkaji mencadangkan agar pihak berkepentingan memainkan peranan penting dalam memperkasa pendidikan pelajar semasa pandemik. Cabaran dan isu ini menjadi suatu kekangan kepada guru untuk menjalankan pengajaran dan pembelajaran. Berdasarkan dapatan kajian ini dapat memberikan implikasi kepada pihak berkepentingan seperti Kementerian Pendidikan Malaysia, para guru dan ahli akademik menambahbaik pendidikan pelajar.

Seterusnya kajian yang dijalankan oleh Nur Aidawati Abdillah & Mazidah Musa (2021) yang bertajuk kesediaan pelajar terhadap proses pengajaran dan pembelajaran norma baru. Kajian ini melibatkan 82 orang pelajar di Jabatan Teknologi Maklumat dan Komunikasi Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin. Instrumen kajian yang digunakan adalah set soal selidik. Kajian ini bertujuan untuk mengukur tahap kesediaan pelajar terhadap pembelajaran atas talian serta untuk mengenalpasti kesediaan kemudahan sedia ada yang mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran atas talian. Secara keseluruhannya, dapatan kajian mendapati bahawa tahap kesediaan pelajar terhadap pengajaran dan pembelajaran secara atas talian berada pada tahap yang sederhana. Untuk objektif kedua, hasil analisa menunjukkan bahawa kemudahan sedia ada yang mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran atas talian ini berada pada tahap yang tinggi. hal ini kerana meyoriti pelajar kini mempunyai telefon pintar yang memudahkan para pelajar mengakses internet. Namun begitu, terdapat beberapa pelajar yang mempunyai masalah dari segi peranti dan pencapaian sumber internet. Pengkaji mencadangkan agar pihak berwajib perlu memainkan peranan penting memastikan pelaksanaan kelas pengajian berjalan dengan lancar.

Menurut kajian Sarina Aini Tengku Kasim et. al (2020) membincangkan cabaran pembelajaran abad ke-21 dalam kalangan guru novis Pendidikan Islam di Malaysia. Kajian ini berbentuk kualitatif melibatkan 10 orang guru novis Pendidikan Islam Sekolah menengah. Dapatan kajian mendapati bahawa para guru berjaya mengaplikasikan

pembelajaran abad ke-21. Namun begitu, terdapat tiga cabaran yang dihadapi dalam kalangan guru yang disenaraikan iaitu cabaran dalam memilih pendekatan pembelajaran dan cabaran untuk mengaplikasikan M-Pembelajaran dengan lebih efektif dan cabaran pengetahuan dan kemahiran terhadap penggunaan M-Pembelajaran. Implikasi kajian ini penting kepada guru novis khususnya supaya pendidik memahami dan memiliki kemahiran pembelajaran abad ke-21 yang efektif agar pendekatan proses pengajaran dan pembelajaran lebih produktif.

Dalam kajian Nik Md Saiful Nik Abdullah (2020) yang bertajuk *Norma Baharu: Cabaran Pengajaran Digital Secara Maya Pasca Covid-19* membincangkan cabaran dan permasalahan pelaksanaan pembelajaran atas talian yang dihadapi oleh tenaga pengajar. Kajian ini berbentuk kualitatif melibatkan 10 orang murid sekolah secara panggilan video. Berdasarkan kajian, pengkaji menjelaskan cabaran yang dihadapi oleh tenaga pengajar ialah kurang kesiapsiagaan dan infrastruktur digital. Disebabkan masalah pandemik covid-19 struktur pembelajaran pelajar berubah malah kesediaan pelajar terhadap pembelajaran secara atas talian juga merosot. Berikutan kelas secara atas talian, pelajar terpaksa mempersiapkan kemudahan yang digunakan untuk proses pembelajaran dan sumber internet yang laju.

Di samping itu, pengkaji menjelaskan bahawa sepanjang sesi PdPR, terdapat isu dan cabaran pelajar berkongsi peranti dan telefon pintar. Hal ini kerana tidak semua pelajar berkemampuan lebih-lebih lagi keluarga yang berpendapatan rendah. Berdasarkan perbincangan berkenaan dengan cabaran pembelajaran atas talian, pengkaji mencadangkan agar dibuat penilaian terhadap objektif Pendidikan dan perubahan kearah menjangkau peperiksaan, meningkatkan akses sumber internet, meluaskan akses digital kepada masyarakat bandar dan luar bandar dan meluaskan capaian kepada pelajar melalui televisyen. Implikasi kajian ini penting kepada pembangunan Pendidikan negara selari dengan hasrat kementerian bagi melahirkan pelajar yang cemerlang.

### **3. Kajian Prestasi dan Keberkesanan**

Kajian Shah Rulbani Zakaria et. al (2017) yang bertajuk *Penggunaan ICT dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pensyarah Pendidikan Islam Politeknik Zon Selatan* bertujuan unruk mengenalpasti tahap penggunaan teknologi dalam kalangan pensyarah dan mengenalpasti perbezaan penggunaan ICT berdasarkan pengalaman mengajar. Kajian ini berbentuk kuantitatif dengan menggunakan instrumen soal selidik yang diedarkan kepada 69 orang pensyarah pendidikan Islam di tujuh buah politeknik zon selatan. Dapatan kajian menunjukkan penggunaan teknologi dalam kalangan pensyarah adalah pada tahap yang sangat memuaskan. Ini menunjukkan bahawa para pensyarah pendidikan Islam menggunakan serta mengaplikasikan kemahiran

ICT mereka dalam proses pembelajaran dan pengajaran. Manakala bagi objektif kedua menunjukkan tiada perbezaan yang signifikan penggunaan ICT berdasarkan pengalaman mengajar. Bagi meningkatkan aspek kaedah pembelajaran pelajar, pengkaji mencadangkan supaya kualiti CIDOS (Polytechnic E-Learning Portal) dipertingkatkan sebagai platform atau pendekatan yang mudah agar pembelajaran bukanlah banyak memfokuskan kepada pengajaran dalam kelas sahaja.

Menerusi kajian Noormalina Adenan dan Yusmarwati Yusof (2019) bertajuk penggunaan Internet dalam Kalangan Kolej Vokasional di Johor ke Arah Pengintegrasian Teknologi Maklumat dan Komunikasi bertujuan untuk mengukur tahap penggunaan internet dalam kalangan pelajar tahun 4 kolej vokasionnal. Instrumen yang digunakan adalah set soal selidik ke atas 267 orang dalam kalangan pelajar kolej vokesional. Dapatan kajian ini mendapati tahap penggunaan internet pelajar adalah pada tahap yang memuaskan. Penggunaan internet ini merupakan platform yang banyak membantu pelajar meningkatkan kefahaman serta membantu meluaskan pengetahuan mereka terhadap pembelajaran dan pengajaran. Berdasarkan teori Penerimaan Teknologi, pengkaji berpendapat bahawa sikap pelajar merupakan faktor yang utama. Tanpa motivasi yang utuh, pelajar tidak akan menunjukkan minat yang mendalam terhadap pembelajaran.

## METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan kaedah kuantitatif dengan menggunakan borang soal selidik sebagai instrumen untuk mendapatkan maklumat kajian daripada responden. Seramai 159 orang responden telah terlibat dalam kajian ini yang terdiri daripada pelajar muallaf pelbagai etnik di daerah Klang, Selangor. Set soal selidik telah diedarkan kepada responden sekitar umur 15 hingga 70 tahun dan ke atas. Pemilihan responden adalah berdasarkan ciri-ciri dan kriteria yang telah ditetapkan mengikut kehendak kajian. Hasil dapatan kajian di analisis menggunakan perisian SPSS versi 26 bagi mendapatkan data demografi responden dan pandangan responden peserta kelas pengajian saudara baru di Pusat Pendidikan Muallaf daerah Klang Selangor dengan menganalisis data berbentuk deskriptif.

## DAPATAN KAJIAN

Jadual 1.1: Demografi Responden

Profil	Kekerapan (Bil)	Peratus (%)
<b>Jantina</b>		
Lelaki	67	42.1
Perempuan	92	57.9
<b>Umur</b>	12	7.5



15-29		
30-39	39	24.5
40-49	47	27.7
50-59	41	25.8
60-69	10	6.3
70 ke atas	9	5.7
<b>Status Perkahwinan</b>		
Bujang	39	24.5
Berkahwin	113	71.1
<b>Kaum</b>		
Melayu	4	2.5
Bumiputera	39	24.5
Cina	44	27.7
India	47	29.6
Lain-lain	25	15.7
<b>Latar Belakang Pendidikan</b>		
Tiada latar belakang Pendidikan formal	3	1.9
Tamat sekolah rendah	13	8.2
LCE/SRP/PMR	28	17.6
MCE/SPM/SPMV/SPM (terbuka)	69	43.4
Diploma/Asasi/Matrikulasi	21	13.2
Diploma Lanjutan	8	5.0
Sijil kemahiran	5	3.1
STPM/STAM	7	4.4
Sarjana	5	3.1
Sumber: Hasil Kajian		

Jadual 1.1 menunjukkan demografi responden kajian ini. Responden kajian terdiri daripada perempuan 92 orang (57.9%) dan lelaki 67 orang (42.1%). Majoriti responden adalah berumur 40-47 tahun dengan 27.7%, diikuti dengan responden berumur 50-59 tahun dengan 25.8% dan yang paling sedikit adalah responden yang berumur 70 tahun ke atas dengan 5.7%. Seterusnya bagi status perkahwinan majoriti responden adalah berstatus berkahwin dengan jumlah 113 orang (71.1%), manakala bagi kaum pula, majoriti responden berbangsa India dengan 47 orang (29.7%), diikuti dengan kaum Cina dengan 44 orang (27.7%) dan yang paling sedikit adalah berbangsa Melayu dengan 4 orang (2.5%). Akhir sekali bagi latar belakang pendidikan responden pula, majoriti responden berlatar belakang pendidikan dengan MCE/SPM/SPMV/SPM (terbuka) dengan 69 orang (43.4%), diikuti dengan LCE/SRP/PMR dengan 28 orang (17.6%) dan selebihnya adalah lain-lain latar belakang pendidikan. Dapat dilihat di sini, terdapat pelbagai latar belakang responden dalam kajian ini yang menjadikan hasil kajian ini tidak bias dan sangat signifikan.

Jadual 1.2: Analisis Faktor

Kelompok Faktor	Muatan Faktor	Min	Cronbach Alpha	Kaiser-Meyer-Olkin	Varians Keseluruhan (%)
<b>Tanggapan Pembelajaran Online</b>					
PU1	0.878	4.069	0.847	0.781*	73.18
PU2	0.917	4.094			
PU3	0.922	3.981			
PU4	0.681	3.251			
<b>Tanggapan terhadap Sistem Pembelajaran Online</b>					
PSE1	0.829	3.786	0.928	0.918*	70.553
PSE2	0.773	3.918			
PSE3	0.811	3.867			
PSE4	0.852	3.849			
PSE5	0.837	3.270			
PSE6	0.902	3.748			
PSE7	0.871	3.584			
<b>Penilaian terhadap Guru</b>					
TSP1	0.817	4.4088	0.948	0.931*	70.767
TSP2	0.873	4.4025			
TSP3	0.816	4.4528			
TSP4	0.838	4.3270			
TSP5	0.899	4.2893			
TSP6	0.855	4.2830			
TSP7	0.796	4.2390			
TSP8	0.867	4.3333			
TSP9	0.804	4.4088			
<b>Kualiti Sistem Online</b>					
OC1	0.723	3.7233	0.914	0.891*	64.423
OC2	0.694	3.2579			
OC3	0.888	3.5849			
OC4	0.871	3.6478			
OC5	0.831	3.5346			
OC6	0.846	3.8176			
OC7	0.832	3.5380			
<b>Penilaian Subjek Fekah dan Aqidah</b>					
OCIP1	0.843	4.0252	0.934	0.914*	75.301
OCIP2	0.907	4.1321			
OCIP3	0.863	4.0881			
OCIP4	0.859	4.0943			
OCIP5	0.867	4.1195			
OCIP6	0.866	4.0943			

\*Bartlett's Test of Sphericity: signifikan pada aras keertian 1%

Jadual 1.2 di atas menunjukkan keseluruhan analisis faktor terhadap kesemua faktor yang dikaji dalam kajian ini. Hasil menunjukkan nilai Cronbach Alpha

di antara 0.847 sehingga 0.948, di mana berdasarkan Bond & Fox (2007) nilai 0.8-1.0 menunjukkan nilai “Sangat baik dan efektif dengan tahap konsistensi yang tinggi”. Ini bermaksud kesemua item yang dibangunkan bagi setiap faktor yang dikaji adalah sesuai dan mempunyai konsistensi dalam menanyakan kelompok yang sama.

Seterusnya, muatan faktor pula ingin melihat kekuatan setiap item yang dibangunkan dalam setiap faktor. Ia bertujuan untuk melihat kesemua item menanyakan soalan dalam tema yang sama. Menurut Sekaran (2009), nilai muatan faktor melebihi 0.5 adalah diterima dan dianggap baik. Oleh itu, kesemua nilai muatan faktor bagi setiap item dalam kajian ini diterima dan baik untuk digunakan dalam kajian seterusnya. Selain itu, muatan faktor diikuti dengan Bartlett’s Test of Sphericity yang bertujuan untuk mengukur sama ada item-item yang dibina mewakili faktor-faktor dalam kajian ini mencukupi atau sebaliknya. Hasil ujian menunjukkan kesemua nilai ujian Bartlett adalah signifikan pada aras keertian 1%, yang membawa maksud, item-item yang dibina mencukupi dan baik dalam menjelaskan setiap faktor dalam kajian.

Berdasarkan nilai Cronbach Alpha, muatan faktor dan ujian Bartlett item dan faktor yang dibangunkan dalam kajian ini adalah melepasi ujian kesahan dan sesuai untuk dijalankan ujian seterusnya.

**Jadual 1.3: Analisis Deskriptif: Tanggapan Pembelajaran Online**

Kod	Item	Min	Median
PU1	Pembelajaran on-line meningkatkan prestasi pembelajaran saya dalam subjek Akidah dan Feqah	4.069	4
PU2	Pembelajaran on-line meningkatkan tahap kefahaman saya dalam subjek Akidah dan Feqah	4.094	4
PU3	Pembelajaran on-line meningkatkan keberkesanan pembelajaran saya dalam subjek Akidah dan Feqah	3.981	4
PU4	Belajar subjek Akidah dan Feqah secara on-line tidak mempunyai perbezaan dengan belajar secara bersemuka.	3.251	3

Sumber: Analisis Penyelidik

Jadual 1.3 menunjukkan hasil analisis deskriptif bagi faktor tanggapan pembelajaran online. Secara keseluruhan dapat dilihat nilai min setiap item bagi faktor ini berada antara 3 dan 4, dan median berada pada skala 3 dan 4 iaitu pada kedudukan Tidak Pasti dan Setuju. Secara keseluruhan responden memberikan jawapan yang positif terhadap pembelajaran subjek Fekah dan Akidah secara online yang ditunjukkan oleh item PU1 “prestasi pembelajaran”, item PU2 “meningkatkan kefahaman dalam subjek”, dan item PU3 “meningkatkan keberkesanan pembelajaran dalam subjek” yang menunjukkan skala 4 (Setuju). Namun, bagi item PU4, responden

menyatakan pembelajaran online dan pembelajaran secara bersemuka adalah berbeza dan mendapat nilai media 3 iaitu Tidak Pasti. Jelas menunjukkan bahawa pembelajaran secara bersemuka lebih baik dan diminati oleh responden berbanding pembelajaran secara online. Ini kerana pembelajaran secara bersemuka merupakan amalan kita dari dahulu sehingga pandemik Covid-19 yang memaksa kita menggunakan platform online untuk menyampaikan kuliah dan ilmu. Namun demikian, responden bukanlah memberikan persepsi yang negatif terhadap pembelajaran secara online ini, cuma apabila diberi pilihan antara online dan bersemuka, bersemuka itu lebih diminati oleh responden.

**Jadual 1.4: Analisis Deskriptif: Tanggapan terhadap Sistem Pembelajaran Online**

Kod	Item	Min	Median
PSE1	Saya mempunyai minat yang tinggi untuk belajar Akidah dan Feqah secara on-line	3.786	4
PSE2	Pembelajaran on-line akan menjimatkan masa dan kos untuk belajar	3.918	4
PSE3	Pengajian Akidah dan Feqah secara on-line dapat meningkatkan tahap keyakinan saya	3.867	4
PSE4	Saya merasa selesa menggunakan pembelajaran on-line di dalam kelas Akidah dan Feqah	3.849	4
PSE5	Saya mendapati belajar Akidah dan Feqah secara on-line lebih mudah berbanding dengan kelas secara bersemuka.	3.270	3
PSE6	Pembelajaran on-line amat berguna bagi saya dalam memahami subjek Akidah dan Feqah	3.748	4
PSE7	Saya bercadang untuk belajar on-line pada sesi pembelajaran akan datang untuk subjek Akidah dan Feqah.	3.584	4

Sumber: Analisis Penyelidik

Jadual 1.4 menunjukkan analisis deskriptif bagi faktor tanggapan terhadap sistem pelajaran online. Hasil menunjukkan kesemua item memberikan nilai median pada skala 4 (Setuju) kecuali item PSE5 yang mendapat nilai median 3 pada skala (Sederhana). Secara umumnya, responden menunjukkan minat untuk belajar subjek Akidah dan Fekah secara online (PSE1), pembelajaran online menjimatkan masa dan kos (PSE2), dapat meningkatkan keyakinan (PSE3), selesa dengan pembelajaran secara online (PSE4), berguna dalam memahami subjek (PSE6) dan akan belajar pada masa akan datang bagi subjek (PSE7). Namun, terdapat satu item yang berada pada tahap Sederhana iaitu item PSE5 “pembelajaran subjek Akidah dan Fekah lebih mudah secara online”, menunjukkan bahawa responden berpendapat pembelajaran secara bersemuka lebih mudah berbanding pembelajaran secara online.

**Jadual 1.5: Analisis Deskriptif: Penilaian Terhadap Guru**

Kod	Item	Min	Median
TSP1	Guru sangat mahir mengajar Akidah dan Feqah secara online di dalam kelas	4.408	4
TSP2	Guru bersemangat untuk mengajar di dalam kelas secara on-	4.402	4

	line		
TSP3	Guru mesra dengan setiap pelajar di dalam kelas on-line	4.452	4
TSP4	Guru mengendalikan kelas pembelajaran on-line dengan berkesan	4.327	4
TSP5	Guru menerangkan bagaimana cara untuk menggunakan pembelajaran on-line	4.289	4
TSP6	Guru sentiasa memberi motivasi dan mendorong saya untuk belajar secara on-line	4.283	4
TSP7	Perbincangan guru dan pelajar akan meningkatkan kualiti pembelajaran secara on-line	4.239	4
TSP8	Saya merasa selesa dengan guru semasa sesi pembelajaran secara on-line	4.333	4
TSP9	Guru banyak memberi contoh semasa mengajar kelas on-line bagi memudahkan saya faham	4.408	4

Sumber: Analisis Penyelidik

Jadual 1.5 menunjukkan hasil keputusan analisis deskriptif bagi faktor penilaian terhadap guru. Hasil menunjukkan kesemua median bagi item adalah pada nilai 4 iaitu pada skala Setuju. Ini bermaksud majoriti responden menyatakan setuju bagi kesemua item dan soalan yang ditanya dalam faktor ini. Faktor ini bertujuan mengenalpasti penilaian responden terhadap guru yang mengajar subjek Akidah dan Fekah. Secara umumnya, faktor ini menyatakan peranan guru mengendalikan kelas dan penyampaian secara online: guru sangat mahir mengajar subjek secara online (TSP1), guru bersemangat mengajar (TSP2), guru mesra dengan pelajar (TSP3), guru kendalikan kelas online dengan baik (TSP4), guru menerangkan kaedah belajar online (TSP5), guru sentiasa memberi motivasi dan dorongan (TSP6), terdapat perbincangan antara guru dan pelajar (TSP7), selesa dengan guru (TSP8), dan guru mengajar mudah untuk difahami (TSP9).

Oleh itu bagi faktor guru tiada masalah yang timbul dan majoriti responden memberikan pandangan dan jawapan yang baik dan positif terhadap kaedah penyampaian dan pembelajaran yang disampaikan oleh guru, serta guru yang mengajar telah bersedia dan menguasai kaedah dalam menyampaikan ilmu secara online dengan baik.

**Jadual 1.6: Analisis Deskriptif: Kualiti Sistem Online**

Kod	Item	Min	Median
OC1	Saya sangat mahir mengendalikan kelas secara online	3.723	4
OC2	Saya tidak pernah menghadapi masalah gangguan internet semasa belajar on-line	3.257	3
OC3	Baitus Salam memberi semua kemudahan yang saya perlukan untuk belajar secara on-line	3.584	4
OC4	Baitus Salam menyediakan latihan bagi saya untuk belajar secara on-line	3.647	4
OC5	Alat bantuan belajar secara on-line mencukupi di Baitus Salam	3.534	4

OC6	Baitus Salam memberi saya peluang untuk belajar secara on-line	3.817	4
OC7	Baitus Salam menyediakan bantuan teknikal jika diperlukan semasa belajar secara on-line	3.538	4

Sumber: Analisis Penyelidik

Jadual 1.6 di atas menunjukkan hasil analisis deskriptif bagi faktor kualiti sistem online. Hasil kajian mendapati kesemua item menunjukkan nilai median 4 (Setuju) kecuali item OC2 pada nilai median 3 (Sederhana). Ini menunjukkan bahawa responden menyatakan Setuju dan Sederhana (OC2) bagi faktor kualiti sistem online. Secara keseluruhan, faktor ini menyatakan responden sangat mahir mengendalikan kelas online (OC1), BS memberi semua kemudahan untuk belajar online (OC3), BS menyediakan latihan untuk belajar online (OC4), alat bantuan belajar mencukupi di BS (OC5), BS memberi peluang secukupnya (OC6), BS menyediakan bantuan teknikal semasa belajar online (OC7). Manalaka hanya item terhadap gangguan internet sahaja (OC2) yang menunjukkan terdapat masalah dalam kemudahan internet.

Oleh itu, hasil kajian ini dapat mengetahui bahawa kemudahan, latihan, bantuan teknikal dan semua yang diperlukan oleh pelajar di Baitus Salam untuk menjalani pembelajaran secara online telah disedia dan diberikan oleh pihak Baitus Salam kepada semua pelajarnya di sana. Ini menunjukkan pihak BS sangat prihatin dan telah menjalankan tugas mereka sebaiknya dalam usaha memberikan pendidikan dan ilmu pengetahuan kepada semua pelajarnya. Namun kadang-kadang terdapat juga masalah gangguan internet yang dihadapi oleh pelajar semasa sesi penajaran dan pembelajar secara online berlangsung (OC2). Tidak dinafikan antara cabaran utama dalam pembelajaran secara online ini adalah rangkaian internet yang akan menentukan kelancaran kelas online. Namun masalah internet ini hanya berlaku pada keadaan dan masa tertentu sahaja dan bukan selalu berlaku. Dicadangkan juga kepada pihak BS untuk melanggan pakej internet yang lebih baik dari masa ke masa bagi memberikan rangkaian internet yang baik kepada pelajarnya, serta memepuntukkan juga sejumlah bajet kepada guru-guru khusus untuk pembelian data internet yang lebih baik.

**Jadual 1.7: Analisis Deskriptif: Penilaian Subjek Aqidah dan Fekah**

Kod	Item	Min	Median
OCIP1	Kandungan Subjek Akidah dan Feqah yang disediakan adalah mencukupi	4.0252	4
OCIP2	Kandungan subjek Akidah dan Feqah yang diajar oleh guru secara on-line mudah untuk difahami	4.1321	4
OCIP3	Kandungan Subjek Akidah dan Feqah yang diajar secara on-line tidak membebaskan saya	4.0881	4
OCIP4	Pelajar sentiasa memberi respond terhadap pertanyaan guru	4.0943	4

	semasa mengajar on-line		
OCIP5	Saya dapat memahami kandungan pembelajaran Akidah dan Feqah dengan baik	4.1195	4
OCIP6	Saya dapat mengamalkan apa yang dipelajari di dalam subjek Akidah dan Feqah secara	4.0943	4

Sumber: Analisis Penyelidik

Jadual 1.7 di atas menunjukkan analisis deskriptif bagi faktor penilaian terhadap subjek Akidah dan Fekah. Hasil mendapati responden memberikan median pada nilai 4 (Setuju) kepada semua item dalam faktor ini. Ini menunjukkan responden bersetuju dengan kesemua item yang ditanya dalam faktor ini. Secara keseluruhan, faktor ini menanyakan tentang subjek Akidah dan Fekah yang diajar kepada mereka. Responden mendapati kedua-dua subjek ini adalah mencukupi (OCIP1), kandungan subjek mudah difahami (OCIP2), kandungan subjek mudah difahami (OCIP3), sentiasa memberi maklum balas kepada guru (OCIP4), dapat memahami subjek (OCIP5) dan dapat mengamalkan pelajaran dari subjek (OCIP6).

Oleh itu bagi penilaian terhadap kandungan subjek Akidah dan Fekah, responden yang merupakan pelajar menyatakan bahawa semuanya adalah baik dan boleh memahami pembelajaran kedua-dua subjek walaupun ia disampaikan secara online. Seterusnya dapat mengamalkan pelajaran yang telah dibelajar melalui subjek Akidah dan Fekah ini.

## KESIMPULAN DAN CADANGAN

Secara keseluruhan penerimaan responden yang terdiri daripada pelajar Baitus Salam bagi subjek Akidah dan Fekah secara online ini adalah berada pada tahap yang baik dan pelajar boleh menerima dan mengadaptasi kaedah pengajaran secara online. Walaupun begitu pelajar mengatakan pembelajaran adalah bersemuka lebih baik berbanding secara online. Namun disebabkan keterbatasan masalah Covid-19, kaedah online ini dipilih agar pembelajaran dan penyampaian ilmu kepada pelajar tetap berlangsung dan tidak ketinggalan. Namun pelajar, guru dan pihak Baitus Salam telah bersedia dengan pembelajaran secara online ini. Penggunaan teknologi ini perlu dibuat pemantauan yang rapi kerana terdapat cabaran bahawa terdapat guru yang kurang berkemahiran dengan penggunaan aplikasi dan masih ramai guru yang menggunakan kaedah pengajaran konvensional. Hasil kajian, pengkaji mencadangkan agar bahan digital ini ditambahbaik agar sistem pengajaran berjalan dengan lancar mengikut perkembangan semasa (Yogeswary Kuppusamy & Helmi Normal. 2021). Justeru, kajian juga mencadangkan agar pihak BS melanggan plan internet yang lebih baik dari masa ke masa, dan menyediakan peruntukan khas kepada para guru bagi membolehkan mereka melanggan plan internet yang lebih baik bagi menjamin kelancaran dalam proses pengajaran dan pembelajaran secara online bagi semua subjek yang diajar di BS.

## PENGHARGAAN

Kajian ini dibiayai oleh geran penyelidikan dengan tajuk “Kajian Keberkesanan Pengajaran Dan Pembelajaran Secara Online Ain Kelas Fardhu Ain Muallaf (KFAM) Di Daerah Klang Selangor”; Kod penyelidikan: RS12020GRN78RN003.

## RUJUKAN

- Ashraf Ismail et. al. 2020. Cabaran Dan Pembelajaran Tasmik Hafazan Al-Quran Secara Atas Talian Sewaktu Pandemic Covid-19, Bicara Dakwah Kali Ke 21: Dakwah Dalam Talian Semasa Pandemik
- Agatha F. Umbit & Muhamad Suhaimi Taat. 2016. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penerimaan E-Pembelajaran Dalam Kalangan Pelajar di Institut, Jurnal Penyelidikan IPGK BL Tahun 2016
- Abdul Rashid Abdul Aziz et. al. 2020. Strategi Pembangunan Aspek Kesejahteraan Kendiri Bagi Mendepani Tekanan Akademik Semasa Pandemik, Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)
- Bond, T., dan Fox, C. M. (2007). *Applying the Rasch Model – Fundamental Measurement in the Human Sciences*. London: Lawrence Erlbaum Associates Publisher.
- Intan Nur Syuhada Hamzah. 2021. Sikap dan motivasi murid sekolah rendah terhadap pembelajaran bahasa Melayu dalam talian sepanjang Perintah Kawalan Pergerakan, Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu; Malay Language Education (MyLEJ)
- Mohd Fairuz Jafar et. al. 2020. Kesiediaan Pembelajaran dalam Talian Semasa Pandemik Covid-19, Seminar Darulaman 2020 Peringkat Kebangsaan
- Mohd Koharudin Bin Mohd Balwi. 2004. Perkembangan, Pembangunan dan Penerimaan E-Pembelajaran Di Institusi Pengajian Tinggi Malaysia, Jurnal Teknologi, 41(E) Dis. 2004
- Muhammad Izzat bin Mailis et. al. 2020. Persepsi Pelajar Kolej Universiti Islam Melaka Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Secara Atas Talian Dalam Era Pandemik Covid-19, Jurnal Kesidang Vol 5
- Muhamad Alif Redzuan Abdullah & Sanimah Hussin. 2019. Sikap dan Persepsi Pelajar Terhadap Penggunaan Aplikasi Web 2.0 dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran bahasa Jepun, Jurnal Linguistik, Vol 23
- Munirah Salleh et. al. 2021. Tinjauan Keberkesanan Pembelajaran Secara dalam Talian Ketika Pandemik Covid-19: Perspektif Pelajar Sains Kejuruteraan Politeknik Ibrahim Sultan, Jurnal Dunia Pendidikan, Vol 3
- Nur Hazirah Hairia'an dan Masayu Dzainudin. 2020. Pengajaran dan Pemudahcaraan Dalam talian Semasa Perintah Kawalan Pergerakan, Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan



- Norazlin Mohd Rusdin & Siti Rahaimah Ali. 2019. Amalan dan Cabaran Pelaksanaan Pembelajaran Abad ke-2, Proceeding of The International Conference on Islamic Civilization and Technology Management, Research Institute for Islamic Product and Malay Civilization (INSPIRE), Universiti Sultan Zainal Abidin (UNISZA)
- Norfarahi Zulkifli et. al .2020. Isu dan Cabaran Penggunaan MOOC Dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran, Journal of Research, Policy & Practice of Teachers Education, Vol No 10
- Noormalina Adenan dan Yusmarwati Yusof (2019) Penggunaan Internet Dalam Kalangan Kolej Vokasional di Johor ke Arah Pengintegrasian Teknologi Maklumat dan Komunikasi, International Journal of Heritage, Art and Multimedia, Vol 2
- Nur Aidawati Abdillah & Mazidah Musa. 2021. Kesiediaan Pelajar Terhadap Proses Pengajaran dan Pembelajaran Norma Baru, International Journal of Modern Education
- Nik Md Saiful Nik Abdullah. 2020. Norma Baharu: Cabaran Pengajaran Digital Secara Maya Pasca Covid-19, Seminar Kebangsaan Majlis Dekan Pendidikan Universiti Awam Malaysia
- Rahayu Ahamad Bahtiar et. al. 2020. Peranan dan Cabaran Pemimpin Pendidikan Dalam Memastikan Matlamat dan Agenda Pendidikan Dilestari Dalam Tempoh Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) Covid-19, Institut Aminuddin Baki
- Sekaran, U. 2009. Research Method for Business: A Skill Building Approach. 4th Edition, Wiley India, New Delhi
- Siti Azura Abu Hassan et. al. 2021. Keberkesanan Pembelajaran dan Pengajaran Dalam Talian (E-Pembelajaran) terhadap pembelajaran pelajar di Kolej Komuniti Hulu Langat, International Journal of Humanities Technology and Civilization, IJHTC Issue 10, Vol 2
- Siti Nur Baizura Che Azizan & Norfaradila Mohamad Nasri. 2020. Pandangan Guru Terhadap Pembelajaran Melalui Pendekatan Home Based Learning (HBL) Semasa Tempoh Pandemik, Journal of Malay Language, Education and Literature
- Sarina Aini Tengku Kasim et. al. 2020. Cabaran Pembelajaran Abad Ke-21 Dalam Kalangan Guru Novis Pendidikan Islam Di Malaysia, International Journal of Education Psychology and counseling (IJEPC), Vol 5
- Siti Hajar Halili et. al. 2011. Keberkesanan Proses Pembelajaran Menggunakan Teknologi Sidang Video, Jurnal Pendidikan Malaysia 36(1)(2011): 55-65

- Shah Rulbani Zakaria et. al. 2017. Penggunaan ICT dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pensyarah Pendidikan Islam Politeknik Zon Selatan, TAMU Tinta Artikulasi Membina Ummah, Vol 3
- Sylviano Bin Abu Bakar & Hasmadi Bin Hassan. 2019. Tahap Keperolehan Guru-Guru Pendidikan Islam Terhadap Penggunaan Teknologi Mudah Alih Dalam Pengajaran Pendidikan Islam Sekolah Rendah, International Journal of Humanities Technology and Civilization
- Yogeswary Kuppusamy dan Helmi Normal. 2021. Kemahiran Teknologi Dan Kesiapan Melaksanakan Pembelajaran dan Pemudahcaraan Dalam Talian Semasa Era Pandemic Dalam Kalangan Guru di Sekolah Rendah Tamil, Jurnal Dunia Pendidikan
- Zakaria Bin Saad et. al. 2021. Kesiapan Penggunaan Google Meet Sebagai Platform Pengajaran dan Pembelajaran Dalam Talian Bagi Siswa Guru di Institut Pendidikan Guru Kampus Sultan Abdul Halim, Proceedings of Teacher Education Tuanku Bainun Campus Penang, Malaysia

**Penafian**

*Pandangan yang dinyatakan dalam artikel ini adalah pandangan penulis. Jurnal Pengurusan dan Penyelidikan Fatwa tidak akan bertanggungjawab atas apa-apa kerugian, kerosakan atau lain-lain liabiliti yang disebabkan oleh / timbul daripada penggunaan kandungan artikel ini.*